

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



## **КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**7М01902 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ЛОГОПЕДИЯ**

**Кафедра «Специальная педагогика»**

**7M01902 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ЛОГОПЕДИЯ**

№	Наименование дисциплин и их основные разделы	ECTS
	<b>ЦИКЛБАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН (БД)</b>	
	<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>	
	<b>Модуль методология исследования в специальном образовании</b>	
1	<b>Организация научно-исследовательской работы в области логопедии</b>	
	Введение. Предмет, задачи и методы исследования. Система эмпирических мероприятий: диагностика, коррекция, компенсация, адаптация, индивидуализация и др. Логопедические исследования эмпирического типа. Теоретические исследования, ориентированных на выработку систематизированного знания в форме проблем, гипотез, концепций. Логопедические исследования теоретического и эмпирического уровня.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1.Өмірбекова Қ.Қ., Тасжурекова Ж.Т., Сейсенова А.Д., Ибатова Г.Б., Оспанова А.С. Онтогенез барысында ана тілі жүйесінің қалыптасуы. Монография. АИБД ҰҒПО, Алматы, 2021., - 180б. 2.Тасжурекова Ж.Т., Сейсенова А.Д., Тулебиева Г.Н., Ибатова Г.Б., Ерте мектепке дейінгі жастағы балалардың тілдік дамуын тексеру әдістері, Әдістемелік ұсынымдар, ТП ҰҒПО, ҚР БЖҒМ бекіткен, Алматы, 2019. 3.Филичева Т.В.Логопедия.Теория и практика.- М., 2021		
2	<b>Система логопедической работы с детьми-билингвами</b>	
	Предмет, задачи, методология и методы исследований в специальной педагогике. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики. Место сравнительной специальной педагогики в структуре научного знания об обучении и воспитании детей с ООП. Особенности становления системы специального образования в различных странах мира	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1.Өмірбекова Қ.Қ., Тасжурекова Ж.Т., Сейсенова А.Д., Ибатова Г.Б., Оспанова А.С. Онтогенез барысында ана тілі жүйесінің қалыптасуы. Монография. АИБД ҰҒПО, Алматы, 2021., - 180б. 2.Тасжурекова Ж.Т., Сейсенова А.Д., Ибатова Г.Б., Оспанова А.С. Особенности формирования языковой системы родного языка в онтогенезе речи Методические рекомендации, ТП ННПЦ Утверждены МОН РК, Алматы, 2020 3.Тасжурекова Ж.Т., Сейсенова А.Д., Тулебиева Г.Н., Ибатова Г.Б., Ерте мектепке дейінгі жастағы балалардың тілдік дамуын тексеру әдістері, Әдістемелік ұсынымдар, ТП ҰҒПО, ҚР БЖҒМ бекіткен, Алматы, 2019. 4.Филичева Т.В.Логопедия.Теория и практика.- М., 2021		
3	<b>Методы математической статистики в специальной педагогике и психологии</b>	
	Основные понятия математической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании в специальной педагогике и психологии. Генеральная совокупность и выборка. Шкалы измерения. Статистические гипотезы. Статистические критерии. Методы статистической обработки данных научного исследования. Классификация задач и методов их решения. Числовые характеристики распределения. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1.Граничина О.А. Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований. – СПб.: Издательство ВВМ, 2012. – 115 с. ISBN 978-5-9651-0617-2. 2.Ахметжанова Г.В. Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: электронное учебное пособие / Г.В. Ахметжанова, И.В. Антонова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. – 1 оптический диск.		
	<b>Модуль методология исследования в специальном образовании</b>	
4	<b>Планирование научного исследования в области логопедии</b>	
	Основы методологии научного познания и методологии научного исследования в области логопедии. Методология, метод, методика исследования, их взаимосвязь. Виды методологического знания. Понятийно-категориальный аппарат логопедического исследования. Характеристика понятий:	5

**7М01902 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ЛОГОПЕДИЯ**

	тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Понятие о логике исследования. Этапы психолого-педагогического исследования в области логопедии: подготовка, организация, проведение.	
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1.Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования): учебное пособие для магистратуры. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - 300 с		
5	<b>Организация образования и развития детей с нарушениями речи</b>	
	Теоретические и нормативно-правовые основы системы образования детей с нарушениями речи; Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи; Психолого-медико-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи в системе образования; Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи; Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи .	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1.Ибатова Г.Б., Оразаева Г.С. Қазақстан Республикасында балаларға білім беру мекемелерінің әр түрлерінде логопедиялық жұмыстың ұйымдастырылуы және мазмұны. Оқу құралы, ҚазНПУ имени Абая, 2022.		
6	<b>Количественный и качественный анализ результатов исследования в специальной педагогике</b>	
	Методологические принципы исследования. Методы сбора, обработки, анализа, интерпретации данных. Эмпирические и теоретические методы исследования. Методика исследования. Исторический анализ методологических концепций исследования. Классическая, неклассическая и пост классическая парадигмы науки. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования. Содержание и структура научно-исследовательской деятельности. Структура психолого-педагогического исследования. Этапы исследования. Организация опытно-экспериментальной работы. Проектирование исследовательской работы в области психолого-педагогического образования. Этика исследования. Методы организации научных исследований	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1.Новиков Д.А. «Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи)». М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с		
<b>ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ПД)</b>		
<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>		
<b>МОДУЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
7	<b>Нейрологопедия</b>	
	Понятие нейрологопедии. Нейрологопедическая диагностика и коррекция. Нейрологопедический подход для детей с трудностями обучения и развития. Занятия по нейрологопедической коррекции. Биоакустическая коррекция головного мозга (БАК), аудиотренировки по методу «Томатис», использование в занятиях гарнитур «FORBRAIN», нейропсихология, сенсорная интеграция.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1.Визель Т.Г.Основы нейропсихологии. Теория и практика. – М.: АСТ, Россия, 2020., - 544 с. 2. Кушнир И.С., Цветков А.В.Нейрологопедия .-М., 2022 3. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления. - С-Пб.:Каро, 2018. - 304 с. 4.Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения.М.: МПСИ, 2011. 5.Лынская М.Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии.-М., 2022		
8	<b>Комплексный подход к диагностике и коррекции речевых нарушений</b>	
	Понятие комплексный подход. Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями речи. Психологическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями речи. Педагогическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями речи. Психолого-медико-педагогические консилиумы в организациях образования, психолого-медико-педагогические комиссии и	5

**7М01902 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ЛОГОПЕДИЯ**

	консультации.	
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1.Өмірбекова Қ.Қ., Өмірбек С.Ж. Сөйлеу тілі жалпы дамымаған балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру. Оқу құралы, Алматы, «ӘБЕО орталығы» ЖШС. 2020ж. 164б. 2.Ибатова Г.Б. Ерте жастағы балалардың дамуын диагностикалау» Әдістемелік нұсқау, ТП ҰҒПО, Алматы, 2014ж		
9	<b>Мониторинг в специальном образовании</b>	
	Мониторинг образовательных достижений обучающихся как технология управления качеством обучения в специальной (коррекционной) организации образования. Научно-педагогические основы мониторинга. Критерии оценки качества состояния образовательного процесса. Современные теории и техники педагогического измерения уровня учебных достижений учащихся с ООП. Требования к подбору и применению стандартизированных оценочных средств и инструментов Формы педагогической оценки в специальной (коррекционной) школьной организации	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1.Movkebayeva Z. A. Inclusive education: textbook. - Almaty : Association of higher educational institutions of Kazakhstan, 2016. - 236 p. - (Association of higher educational institutions of Kazakhstan). 2.Тебенова К.С., Каргин С.Т., Заркенова Л.С., Рымханова А.Р. Основы инклюзивного образования. 260. Учебное пособие. 2019 3.Рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан, 2017. 4.Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе. Издательство: НИЦ ИНФРА-М. 2022. – 205с.		
10	<b>Разработка программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи</b>	
	Модель психолого-педагогического сопровождения. Развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития детей с нарушениями речи. Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения. Программы психолого-педагогического сопровождения.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1.Өмірбекова Қ.Қ., Өмірбек С.Ж. Сөйлеу тілі жалпы дамымаған балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру. Оқуқұралы, Алматы, «ӘБЕО Орталығы» ЖШС. 2020., 164б. 2.Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. Рекомендации/Елисева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 118с. 3.Организационно-методические основы психолого- педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования Методическое пособие: Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т.,Завалишина О.В.- Алматы: ННПЦ РСИО , 2020. -62 с. Утверждено и рекомендовано к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (письмо №18- 2/19 от 14.01.2021). 4.Байменова Б.С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом . Учебное пособие. 2019		
	<b>Модуль исследовательских компетенции</b>	
11	<b>Современные научные исследования логопедии</b>	
	Проведение различных этапов научно-исследовательской работы в области логопедии (постановка задачи исследования, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований). Теоретические, эмпирические, диагностические методами исследования проблем современной логопедии и образования. Проведение эксперимента, количественной и качественной обработки и интерпретации эмпирических данных.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1.Өмірбекова Қ.Қ., Тасжурекова Ж.Т., Сейсенова А.Д., Ибатова Г.Б., Оспанова А.С. Онтогенез барысында ана тілі жүйесінің қалыптасуы. Монография. АИБД ҰҒПО, Алматы, 2021. 2.Тіл және мәдениетаралық коммуникация=Язык и межкультурная коммуникация /Ұлттық аударма бюросы, 2018. – 320 б.		

**7М01902 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ЛОГОПЕДИЯ**

12	<b>Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей с нарушениями речи</b>	5
	Основные принципы обследования особенностей психического развития детей и взрослых с нарушениями речи. Методы диагностического обследования детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики. Мониторинг в системе специального образования.	
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие / сост. Л. А. Рассудова. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2020. —136 с. 2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -- М.: Академия, 2002. - с. 3-203 3. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе. Издательство: НИЦ ИНФРА-М. 2022 – 205с.		
13	<b>Менеджмент в специальном образовании</b>	5
	Сущность, содержание и особенности менеджмента в специальном образовании. Современные технологии менеджмента. Супервизия «молодого специалиста». Современные научные методы для решения исследовательских проблем в менеджменте специальном образовании.	
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Садвакасова З.М. Педагогический менеджмент. Учебное пособие. 2-е изд. доп. - Алматы, 2012.-187 с. 2. Борозинец Н.М., А.Л. Кobleва. Педагогический менеджмент в специальном образовании. Издательство: Экспресс-печать, 2015.		
14	<b>Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями речи</b>	5
	Проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушениями речи. Способы организации взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи. Технология проектирования коррекционно-образовательного пространства в современной образовательной организации. Способы разработки и применения методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи с использованием информационных технологий; Методы реализации консультативно-просветительской и профилактической работы с родителями, имеющими ребенка с нарушениями речи.	
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Исакова М.С. Методика преподавания психологии как педагогическая дисциплина и как наука. Оку куралы. . 2019. - 64 б. 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста: методика и практический опыт реализации: Сборник методических материалов / сост. О. А. Блохина – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 118с. 4. Организационно-методические основы психолого- педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования Методическое пособие: Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В.- Алматы: ННПЦ РСИО , 2020. -62 с. Утверждено и рекомендовано к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (письмо №18- 2/19 от 14.01.2021).		